**Министерство образования и науки РТ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кильдуразовская основная общеобразовательная школа»**

**Апастовского муниципального района Республики Татарстан**

**Рассмотрено : Согласовано: Утверждено:**

**Руководитель МО Зам.директора по УР Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Р.Галаутдинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Р.Галаутдинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Хакимов**

**Протокол № 1 от «31»августа 2021г «31»августа 2021г Приказ №40 от 01 сентября 2021г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии для 9класса**

**учителя технологии**

**Садреева Ильдуса Давлятовича**

**Принято на заседании**

**педагогического совета**

**протокол № 1 от «31 » августа 2021 г**

**2021-2022учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**9 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 9 общеобразовательного класса на 2021-2022 учебный год составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

*- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17декабря 2010 г. № 1897, с учетом изменений (приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577);*

- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кильдуразовская основная общеобразовательная школа.»; Апастовского муниципального района Республики Татарстан на период 2021- 2022 гг. (Приказ №40 от 01сентября 2021г.) и в соответствии с примерной программой основного общего образования по направлению «Технология» по курсу «Профессиональное самоопределение».

Рабочая программа  составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология»,  «Программы  начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф»,  2010 по направлению «Технология», на основе  рекомендации по изучению элективного курса для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений «Профессиональное самоопределение школьников» под редакцией  Ретивых М.В., Симоненко В.Д. и ориентирована на работу по **учебно-методическому комплекту:**

1.  Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2007. — 183 с.

2. М. В. Ретивых, В, Д, Симоненко: Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». Книга для учителя. – Брянск: БИПКРО, 2007. – 140 с.

- Учебного плана МБОУ «Кильдуразовская основная общеобразовательная школа.» Апастоввского муниципального района Республики Татарстан на 2021- 2022учебный год;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. *Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ приказом от 31 марта 2014 г.  № 253, с учетом изменений (приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576);*

Рабочая программа рассчитана на использование учебников:

* Симоненко В.Д., Электов А.А, Гончаров Б.А, О.П. Очинин, Елисеева Е.В., Богатырев А.Н «Технология», учебник для обучающихся 9 класса, М.: «Вентана-Граф», 2016. - 160 с.: ил.

Программа разработана для обучения девочек и мальчиков 8класса для основной общеобразовательной школы. Основные разделы базовой (государственной) программы для 9класса сохранены и включены в разделы рабочей программы.

На изучение предмета в 9 классе отводится 1час в неделю, ито­го 35 часов за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» *должно обеспечить*:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Цель*** – оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учреждений помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

***Задачи:***

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.
3. оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.
5. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности.
6. Развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
7. воспитывать уважение к рабочему человеку.
8. Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа составлена для учащихся 9 класса (ФГОС) основного общего образования МБОУ  «Кильдуразовская ООШ Апастовского муниципального района РТ» по направлению «Технология» по курсу «Профессиональное самоопределение».

       Курс «Профессиональное самоопределение» является составным компонентом  предпрофильной подготовки выпускников основной школы.   Смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Но они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей.

      Выбор профессии –  естественный этап развития каждого человека. Психологическая готовность старшеклассника к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно. Проблемы с выбором профессии – только верхушка айсберга личностных проблем и сигнал внутреннего неблагополучия.

   Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества с взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

   Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки. Уроки технологии направлены  на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистической самооценки, знакомства с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» позволяет:

-   осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;

-   реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);

-   активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта учащиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы,*моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, доклады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

Значительная часть занятий (29%) отводится на *развивающую профдиагно-стику,*которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

-    опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;

-    карта интересов;

-    опросник профессиональной готовности (ОПГ);

-    анкета мотивов выбора профессии;

-    шкала потребностей в достижении;

-    опросник темперамента;

-    методика «Мой характер»;

-    методика определения склонностей;

-    тест Дж. Холланда «Тип личности»;

-    карта здоровья;

-    тест «Уровень самооценки»;

-    карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др.

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем*дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся.

По каждому разделу курса проводится *тестовый контроль*знаний с помощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план образовательного учреждения МБОУ Клетнянской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Н. В. Можаева на этапе основного общего образования отводит 35 учебных часов для обязательного изучения предмета «Технология» в 9 классе образовательной области «Технология», из расчета 1 ч в неделю, но учитывая годовой календарный график программа составлена на 34 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты***освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей;

- развитие трудолюбия и отвесности за результаты своей деятельности;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Росси и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

***Предметные:***

***учащиеся должны знать и понимать:***

*-*сущность жизненного самоопределения;

*-*сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;

*-*правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе; 

*-*многообразие  мира труда  и профессий,  способы  их классификации и анализа;

*-*состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;

*-*профессионально важные качества своей личности, свои

профессиональные способности и возможности;

- способы и средства анализа профессиональной деятельности;

*-*методику выполнения профессиональных проб;

*-*структуру предпрофильной подготовки и профильного  обучения;

*-*пути получения профессионального образования;

-      возможности получения профессиональной консультации;

-     этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;

*-*этапы принятия решения о профессиональном выборе;

*-*структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

***Учащиеся должны уметь:***

*•*пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;

•   определять формулу профессии;

•   проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;

•   выявлять свои профессионально важные качества;

•   соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;

•   выполнять профессиональные пробы;

•   пользоваться профессиограммами и психограммами;

•    выбирать способ приобретения будущей профессии;

•    получать профессиональную консультацию;

•    заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;

•   выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

***У учащихся должны быть сформированы:***

*•*убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;

•  профессиональная    направленность:    профессиональные    интересы    и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;

•   профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;

•   профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования,   условий   поступления   в   выбранное   профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

***Метапредметные:***

***Познавательные УУД:***

•  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

•  поиск и выделение необходимой информации;

•  применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

•  структурирование знаний;

•  осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;

•  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

•  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

•  синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

•  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

•  подведение под понятие, выведение следствий;

•  установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

•  построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

•  доказательство;

•  выдвижение гипотез и их обоснование.

***Коммуникативные УУД:***

•  умение слушать и слышать друг друга;

•  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

•  использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;

•  представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;

•  умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

•  определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;

•  осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

•  уважительное  отношение  к  партнёрам,  внимание  к  личности  другого человека.

***Регулятивные УУД*:**

•  целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того,  что  уже  известно  и  усвоено  учащимися,  и  того,  что  еще  неизвестно;

•  планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

•  прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;

•  оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела и темы** | **Содержание** |
| **I. Основы жизненного  и профессионального**  **самоопределения. (6ч.)**  1. Жизненное самоопределение человека.  2. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.  3. Значение, ситуация и правила выбора профессии.  4. Типичные ошибки при выборе профессии.  5. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура  6. Тестовый контроль знаний по разделу. | Формирование представления о сущности жизненного самоопределения, смысла и цели жизни.  Формирование  понимания сущности и структуры процесса профессионального самоопределения и развития.  Формирование представления о значении, условиях и правилах правильного выбора профессии: «хочу», «могу», «надо».  Правила выбора профессии.  Формирование у учащихся представления о типичных ошибках при выборе профессии.  Ознакомление учащихся с сущностью, назначением, структурой и содержанием творческого проекта «Мой выбор».  Тест №1 «Основы жизненного и профессионального самоопределе  ния» |
| **II. Мир труда и профессии (6ч.)**  1. Профессия и специальность: происхождение и сущность.  2. Многообразие мира труда.  3. Классификация профессий. Формула профессии.  4.Профессиональная деятельность и карьера человека.  5. Рынок труда и его требования к профессионалу.  6. Тестовый контроль знаний по разделу. | Формирование у школьников представления о происхождении и сущности понятий «профессия», «специальность», «должность».  Формирование у учащихся представления о сущности, видах, сферах и отраслях труда и секторах экономики. Формирование психологической готовности к трудовой деятельности.  Формирование  у учащихся представления об основных признаках профессиональной деятельности, о способах классификации профессий и определения формулы профессии.  Ознакомление с сущностью и структурой профессиональной деятельности и карьеры.  Формировании представления о сущности и состоянии рынка труда, его требованиях к современному профессионалу.  Формирование потребности в постоянном общем и профессиональном развитии.  Тест №2 «Мир труда и профессий». |
| **III. Человек и профессия (10ч.)**  1. Профессионально важные качества человека.  2. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.  3. Особенности психических процессов и выбор профессии.  4. Темперамент и выбор профессии.  5. Характер и выбор профессии.  6. Роль способностей в профессиональной деятельности.  7. Тип личности и выбор профессии.  8.Профессиональная деятельность и здоровье.  9.Профессиональная пригодность и самооценка.  10. Тестовый контроль знаний по разделу. | Формирование представления о профессионально важных качествах человека.  Формирование представления об интересах, склонностях и мотивах выбора профессии.  Формирование представлений о психических процессах.  Формирование представления о сущности, типах темперамента и его роли в профессиональной деятельности человека.  Формирование представления о сущности, чертах, типах характера и его роли профессиональной деятельности человека.  Формирование представления о сущности, видах способностей и их роли в профессиональной деятельности человека. Осознание своих профессиональных  способностей.  Формирование представления о социально- профессиональ  ном типе личности и его роли в профессиональ  ной деятельности.  Формирование представления о влиянии профессиональ  ной деятельности на здоровье человека, медицинских противопоказаниях к профессиям.  Формирование представления о сущности, степени профессиональной пригодности и самооценки. Формирование у учащихся положительного отношения к себе как субъектам будущей профессиональной деятельности.  Тест №3 «Мир труда и профессий». |
| **IV. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении**  **(12 ч.)**  1. Анализ профессиональной деятельности.    2.Профессиональные пробы и творческие проекты.  3. Профильное обучение и предпрофильная подготовка.  4. Пути получения профессионального образования.  5.Профессиональная консультация.  6.Профессиональное самоопределение и самовоспитание.  7. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.  8. Тестовый контроль знаний по разделу.  9. Творческий проект «Мой выбор»: оформление и защита. – 4ч. | Формирование представления об источниках информации о профессиях. Формирование умений пользования профессиограммой как комплексной характеристикой профессии.  Формирование представления о сущности, содержании профессиональных проб и творческих проектов.  Ознакомление с методикой выполнения профессиональных проб и творческих проектов.  Сущность профильного обучения и предпрофильной подготовки.  Формирование представления о сущности, уровнях и системе профессионального образования.  Формирование представления о сущности, видах и содержании профессиональной консультации.  Формирование представления о человеческих ресурсах, сущностях, методах и способов профессионального саморазвития и самовоспитания.  Формирование представления о структуре готовности к профессиональному самоопределению и алгоритма принятия решения о профессиональном выборе.  Тест №4 «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».  Формирование и развитие проектной деятельности. Выполнение, обсуждение и защита проектов |

**Перечень вида и количества работ за четверть; год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | 1-я ч.  (кол-во часов) | 2-я ч.  (кол-во часов) | 3-я ч.  (кол-во часов) | 4-я ч.   (кол-во часов) | ИТОГО |
| Тестирование | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Творческие проектные работы |  |  |  | 3 | 3 |
| Защита творческого проекта |  |  |  | 1 | 1 |

1. **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Тема** |
| **план** | **факт** |
| **I. Раздел «Основы жизненного и профессионального самоопределения»-6ч.** | | | |
| 1/1 |  |  | Жизненное самоопределение человека |
| 2/2 |  |  | Сущность и структура  процесса профессионального самоопределения и развития |
| 3/3 |  |  | Значение, ситуация  и правила выбора профессии |
| 4/4 |  |  | Типичные ошибки при выборе профессии |
| 5/5 |  |  | Творческий проект «Мой выбор» |
| 6/6 |  |  | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения» |
| **II.Раздел «Мир труда и профессий»- 6ч.** | | | |
| 7/1 |  |  | Профессия и специальность: происхождение и сущность |
| 8/2 |  |  | Многообразие мира труда |
| 9/3 |  |  | Классификация профессий. Формула профессии |
| 10/4 |  |  | Профессиональная деятельность и карьера человека |
| 11/5 |  |  | Рынок труда и его требования к профессионалу |
| 12/6 |  |  | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Мир труда и профессий» |
| **III. Раздел «Человек и профессия» - 10ч.** | | | |
| 13/1 |  |  | Профессионально важные качества человека |
| 14/2 |  |  | Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии |
| 15/3 |  |  | Особенности психических  процессов и выбор профессии |
| 16/4 |  |  | Темперамент и выбор профессии |
| 17/5 |  |  | Характер и выбор профессий |
| 18/6 |  |  | Роль способностей профессиональной деятельности |
| 19/7 |  |  | Тип личности и выбор профессии |
| 20/8 |  |  | Профессиональная деятельность и здоровье |
| 21/9 |  |  | Профессиональная пригодность   и самооценка |
| 22/10 |  |  | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Человек и профессия» |
| **IV. Раздел «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности» - 12ч.** | | | |
| 23/1 |  |  | Анализ профессиональной деятельности |
| 24/2 |  |  | Профессиональная проба и творческие  проекты |
| 25/3 |  |  | Профильное обучение и предпрофильная подготовка |
| 26/4 |  |  | Пути получения профессионального образования |
| 27/5 |  |  | Профессиональная консультация |
| 28/6 |  |  | Профессиональное самоопределение и самовоспитание |
| 29/7 |  |  | Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе. |
| 30/8  31/9 |  |  | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта |
| 32/10  33/11 |  |  | **Защита творческих проектов «Мой выбор»** |
| 34/12 |  |  | **Повторение** по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности» |